

**PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**APLICACIÓN DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN**

**I.E. LA INMACULADA  
CONCEPCION**

**Profesional de Apoyo:  
BEATRIZ ELENA HURTADO CASTAÑO**

**MUNICIPIO DE GUARNE  
ANTIOQUIA  
2.014**

## **PRESENTACIÓN**

El presente Informe plantea una serie de acciones, de acuerdo a los resultados arrojados por la encuesta del índice de inclusión, encaminados a estudiar el grado de Inclusión a la diversidad que se tiene en la Institución Educativa La Inmaculada Concepción del municipio del Guarne Antioquia, para iniciar un cambio de todas las gestiones según el MEN (Guía 34).

Por lo anterior, en este estudio se pretende visualizar los datos reales de la población vulnerable que acoge la institución. Se espera haber cumplido en parte con esta labor para continuar con el desarrollo en el PEI, estableciendo prioridades según las metas propuestas.

## **JUSTIFICACIÓN**

En este informe sobre el índice de Inclusión de la Institución La Inmaculada Concepción” del municipio de Guarne Antioquia, estamos recopilando el grado de Inclusión a nivel general, y que tanto saben de esta problemática en cada una de las áreas de gestión, que se está haciendo para el mejoramiento en lo académico, directivo, administrativo y de comunidad para iniciar una verdadera inclusión a la diversidad, dando coherencia en lo sistematizado y la aplicabilidad desde todos los ámbitos: socio-cultural, económico y pedagógico que la institución maneja.

Es por ello, que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través de la Universidad Católica del Norte, ha planteado unas encuestas para que al aplicarlas sean sistematizadas y así saber qué grado de inclusión presenta la institución en los diferentes entes de la comunidad educativa por que hasta la presente se tienen algunos datos registrados, pero no los resultados exactos para iniciar este proceso.

## **CÁLCULO DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN**

Para obtener el Índice de Inclusión se utilizó un cuestionario estructurado propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, a partir de la propuesta presentada por la Universidad Católica del Norte.

### **METODOLOGIA**

En el levantamiento de información sobre el índice de inclusión se siguieron las orientaciones contenidas en el manual elaborado por el Ministerio de educación con este propósito.

### **APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**

El cuestionario, a partir del cual se levanta información para el cálculo del índice de inclusión, está estructurado desde las cuatro áreas de gestión: directiva, administrativa, académica y comunidad, se compone por descriptores que orientan la evaluación del proceso y sus componentes inclusivos en cada área de gestión.

El documento estructurado se aplicó a través de los dos cuestionarios propuestos en el anexo A, del manual para el índice de inclusión: el cuestionario No. 1, dirigido a docentes, directivos docentes y personal de apoyo administrativo y el cuestionario No 2, para familias y estudiantes.

Es importante tener en cuenta que en el cuestionario estructurado se evidencia que algunos componentes tienen un descriptor común para ambos cuestionarios y otros componentes que tienen dos descriptores, el primero de ellos corresponde al cuestionario No1 y el segundo al cuestionario No 2.

La tabla 1, presenta la muestra seleccionada para aplicar el instrumento

<b>ESTAMENTO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	1750	153
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	1000	153
<b>DOCENTES</b>	53	42
<b>DIRECTIVOS DOCENTES</b>	4	4
<b>OTROS</b>	15	15

*Tabla 1. Muestra seleccionada aplicación de instrumentos. I.E.INMACULADA CONCEPCION.*

El trabajo fue coordinado por la docente de apoyo, BEATRIZ ELENA HURTADO CASTAÑO. Se convocó a un grupo de estudiantes al azar y se les entregó los cuestionarios 1 y 2 a los directores de grupo para que ellos aplicaran las encuestas a los respectivos estamentos.

Aunque la población encuestada presentó dificultades por el desconocimiento de términos y por ser demasiada extensa la encuesta, la mayoría respondió sin responsabilidad, puesto que no pidieron explicación y no le dedicaron el tiempo debido.

### **RESULTADOS CUANTITATIVOS**

El procedimiento para la tabulación y procesamiento de la información se realizó a partir de los pasos técnicos especificados, con algunas dificultades inicialmente, pero luego de varias asesorías por un ingeniero en sistemas, se logró tabular la información y graficar.

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos del cálculo del índice de inclusión, con base en los cuales se realizó la interpretación y análisis por estamentos, por áreas y procesos de gestión y el índice institucional.

## ÍNDICE DE INCLUSIÓN POR ESTAMENTO EN CADA PROCESO Y ÁREA DE GESTIÓN

A continuación se presenta el cuadro por rangos de puntajes con base en los cuales se realizó la interpretación de los resultados en cada proceso y áreas de gestión.

<b>RANGOS</b>	<b>BASES DE INTERPRETACIÓN</b>
<b>0-0-99</b>	Los resultados del Índice en este rango indican que no se desarrollan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión.
<b>1-0-1-99</b>	Los resultados del Índice en este rango indican que la comunidad educativa desconoce las acciones inclusivas que desarrolla la institución para la atención a la diversidad, en el proceso o área de gestión.
<b>2.0-2.79</b>	Los resultados del Índice en este rango indican que en algunas ocasiones se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión propia y son conocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.
<b>2.8-3.49</b>	Los resultados del Índice en este rango indican que con frecuencia se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión y son conocidas por todos los integrantes de la comunidad educativa.
<b>3.5-4.0</b>	Los resultados del Índice en este rango indican una evaluación permanente para conocer el impacto de las acciones inclusivas para la atención a la diversidad, en el proceso o área de gestión y la usa para aportar al desarrollo institucional.

**Tabla 2. Interpretación de resultados en los procesos y áreas de gestión. Fuente: Guía Índice de inclusión. MEN, p. 41.**

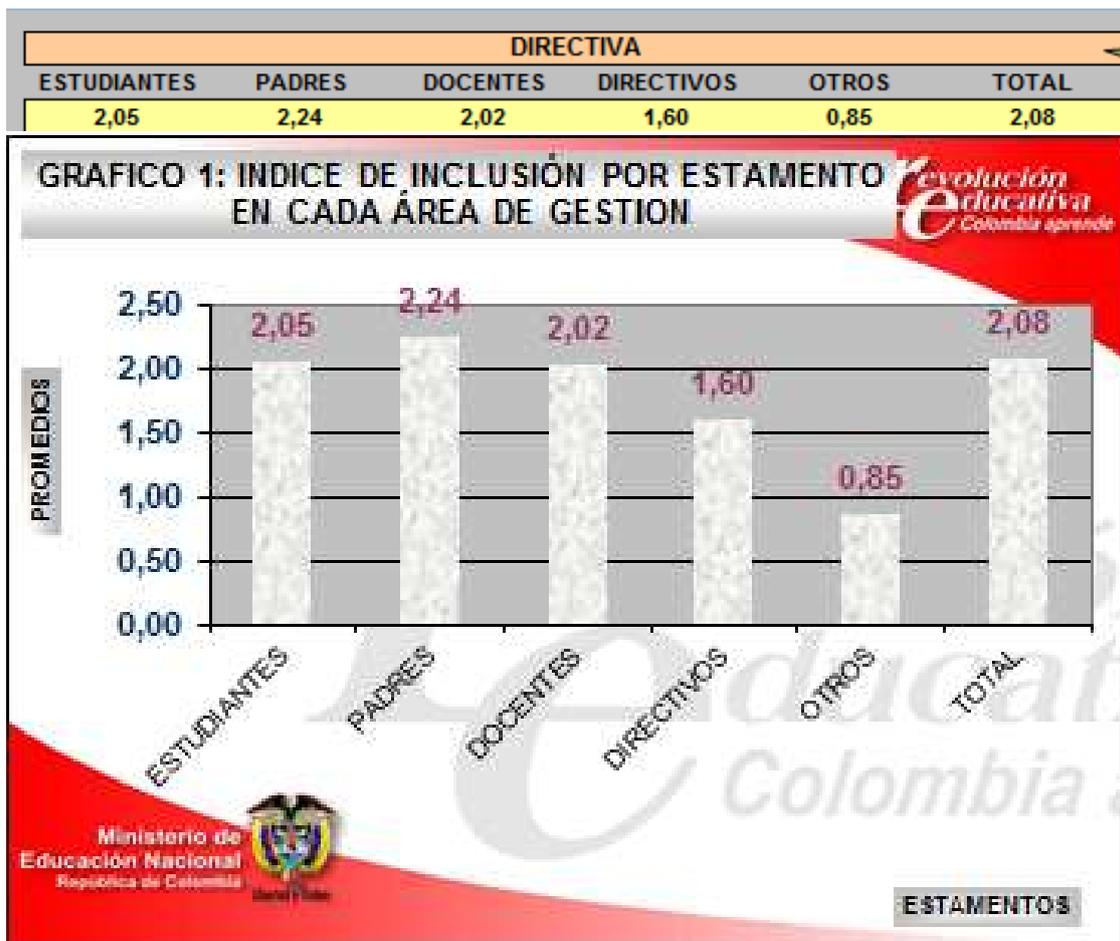
## INDICE DE INCLUSIÓN GESTION INSTITUCIONAL

En el programa de Educación Inclusiva con Calidad, el Índice es la herramienta de autoevaluación que permite conocer las condiciones de inclusión de las instituciones educativas.

En este sentido, calculado el Índice de Inclusión Institucional con un valor de **1,88** se consultó el siguiente cuadro para su interpretación correspondiente:

Los resultados del Índice en este rango significan que se formulan políticas y se realizan algunas acciones inclusivas de manera desarticulada de la gestión institucional para la atención a la diversidad y son desconocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.

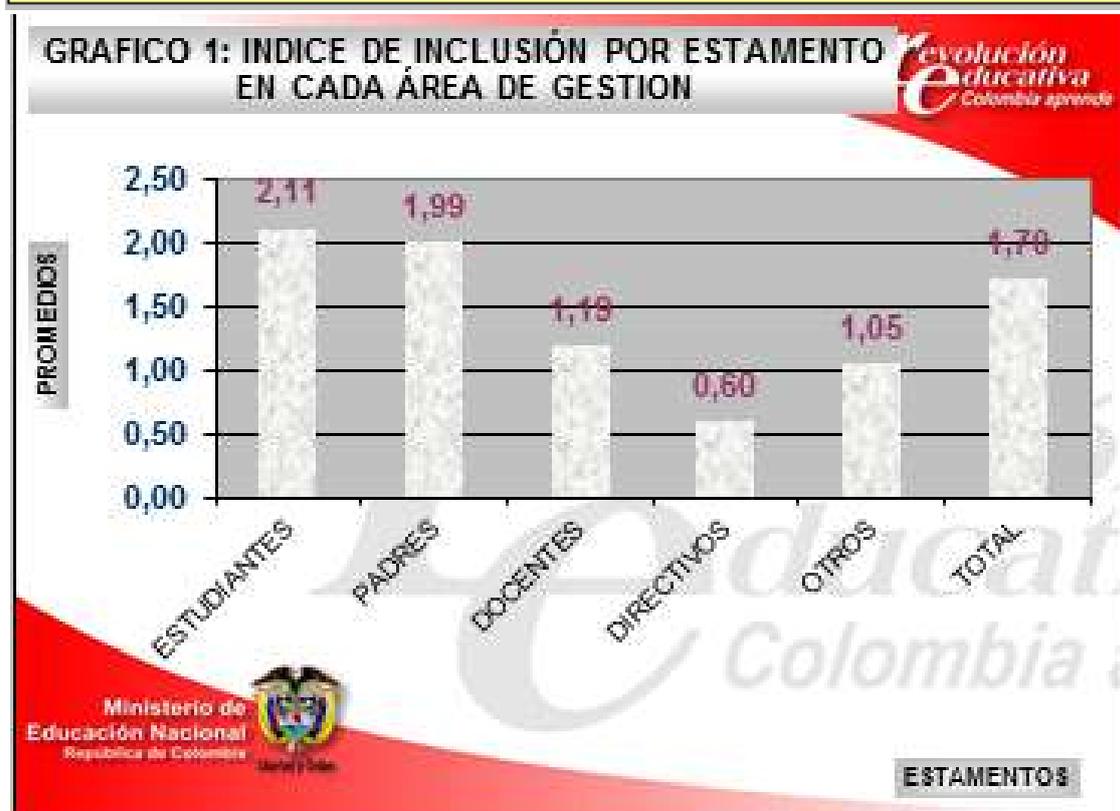
<b>RANGOS</b>	<b>BASE DE INTERPRETACIÓN</b>
<b>0 - 0.99</b>	Los resultados del Índice en este rango indican que en la institución no se formulan políticas ni se desarrollan acciones que favorezcan las prácticas inclusivas para la atención a la diversidad.
<b>1 -1.99</b>	Los resultados del Índice en este rango significan que se formulan políticas y se realizan algunas acciones inclusivas de manera desarticulada de la gestión institucional para la atención a la diversidad y son desconocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.
<b>2.0 -2.79</b>	Los resultados del Índice en este rango indican que se realizan acciones organizadas en las áreas de gestión, conocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa; además se incluyen en los planes de mejoramiento las prioridades de transformación institucional para cualificar la atención a la diversidad.
<b>2.8 - 3.49</b>	El resultado del Índice en este rango significa que las acciones inclusivas para la atención a la diversidad, formuladas en el plan de mejoramiento, se desarrollan y evalúan de manera continúa y están articuladas con la gestión institucional, lo que favorece el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos los integrantes de la comunidad educativa.
<b>3.50 – 4</b>	El resultado del Índice en este rango evidencia una cultura institucional caracterizada por buenas prácticas inclusivas, el trabajo colaborativo, la pertenencia a redes de apoyo y por ser centro de referencia para la atención a la diversidad; además el plan de desarrollo institucional está articulado con el de la entidad territorial.



Los resultados del Índice en este rango indican que con frecuencia se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión y son conocidas por todos los integrantes de la comunidad educativa.

RESUMEN DEL INDICE INSTITUCIONAL							
PROCESOS Y AREAS	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	DIRECTIVOS	OTROS	Promedio de Resultados para cada Proceso	Promedio de resultados en cada área
<b>ÁREA A: GESTIÓN DIRECTIVA</b>							
<b>PROCESO A1:</b> Direccionamiento	2,31	3,57	3,29	2,20	2,90	2,85	↓
<b>PROCESO A2:</b> Gerencia Estratégica	2,43	2,98	1,95	1,54	2,10	2,20	
<b>PROCESO A3:</b> Gobierno Escolar	1,99	2,36	1,48	2,00	0,83	1,73	
<b>PROCESO A4:</b> Cultura Institucional	2,05	2,24	2,02	1,60	0,85	1,75	
<b>PROCESO A5:</b> Clima Escolar	2,29	2,60	2,23	1,79	1,35	2,05	
<b>PROCESO A6:</b> Relaciones con el entorno	2,19	2,01	2,46	1,05	1,65	1,87	
<b>TOTAL ÁREA A:</b>	<b>2,21</b>	<b>2,63</b>	<b>2,24</b>	<b>1,70</b>	<b>1,61</b>	<b>2,08</b>	

ACADEMICA						
ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	DIRECTIVOS	OTROS	TOTAL	
2,11	1,99	1,19	0,60	1,05	1,70	



Los resultados del Índice en este rango significan que se formulan políticas y se realizan algunas acciones inclusivas de manera desarticulada de la gestión institucional para la atención a la diversidad y son desconocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.

PROCESOS Y AREAS	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	DIRECTIVOS	OTROS	Promedio de Resultados para cada Proceso	Promedio de resultados en cada área
<b>ÁREA B: GESTIÓN ACADÉMICA</b>							
<b>PROCESO B1:</b> Diseño Pedagógico	1,81	2,01	2,14	1,50	2,13	1,92	↓
<b>PROCESO B2:</b> Prácticas Pedagógicas	2,11	1,99	1,19	0,60	1,05	1,39	
<b>PROCESO B3:</b> Gestión de Aula	2,17	2,24	1,89	1,55	1,50	1,87	
<b>PROCESO B4:</b> Seguimiento académico	1,80	1,99	1,32	1,13	1,95	1,64	
<b>TOTAL ÁREA B</b>	<b>1,97</b>	<b>2,06</b>	<b>1,64</b>	<b>1,20</b>	<b>1,66</b>	<b>1,70</b>	

GRAFICO 2: INDICE DE INCLUSIÓN POR ÁREA DE GESTIÓN E INSTITUCIONAL



Ministerio de Educación Nacional  
República de Colombia



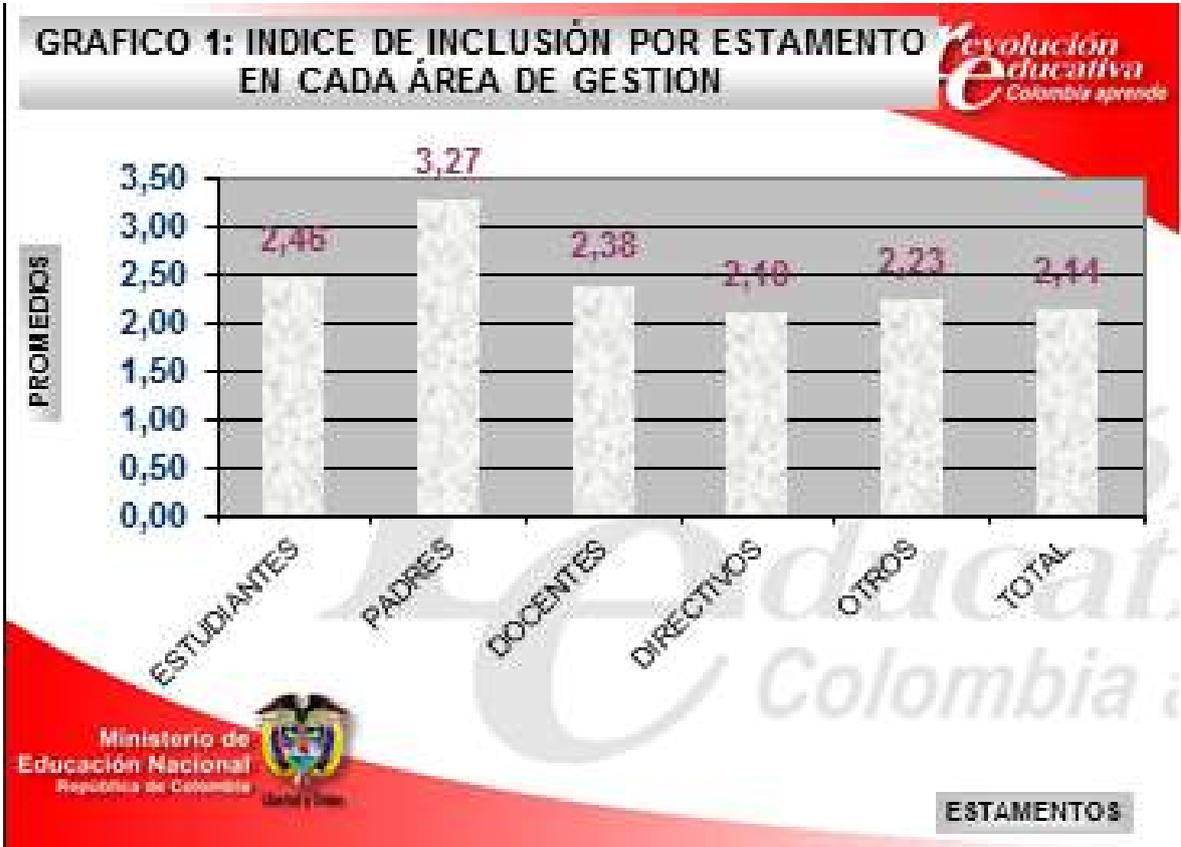
Los resultados del Índice en este rango significan que se formulan políticas y se realizan algunas acciones inclusivas de manera desarticulada de la gestión institucional para la atención a la diversidad y son desconocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.



Los resultados del Índice en este rango indican que la comunidad educativa desconoce las acciones inclusivas que desarrolla la institución para la atención a la diversidad, en el proceso o área de gestión

PROCESOS Y AREAS	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	DIRECTIVOS	OTROS	Promedio de Resultados para cada Proceso	Promedio de resultados en cada área
<b>DIMENSIÓN C: GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>							
<b>PROCESO C1:</b> Apoyo a la Gestión Académica			2,60	1,10	2,33	2,01	↓
<b>PROCESO C2:</b> Administración de los			2,01	1,50	1,63	1,71	
<b>PROCESO C3:</b> Administración de			2,00	1,50	1,50	1,67	
<b>PROCESO C4:</b> Talento Humano			1,93	1,63	1,82	1,79	
<b>PROCESO C5:</b> Apoyo Financiero			0,07	1,40	1,10	0,86	
<b>TOTAL ÁREA C</b>			<b>1,72</b>	<b>1,43</b>	<b>1,68</b>	<b>1,61</b>	

COMUNIDAD					
ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	DIRECTIVOS	OTROS	TOTAL
2,46	3,27	2,38	2,10	2,23	2,14



Los resultados del Índice en este rango indican que en algunas ocasiones se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión propia y son conocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa

PROCESOS Y AREAS	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	DIRECTIVOS	OTROS	Promedio de Resultados para cada Proceso	Promedio de resultados en cada área
<b>ÁREA D: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</b>							
PROCESO D1: Inclusión	2,03	1,99	2,93	1,20	2,90	2,21	↓
PROCESO D2: Proyección a la	2,46	3,27	2,38	2,10	2,23	2,49	
PROCESO D3: Participación y	2,22	2,00	2,90	2,37	2,43	2,39	
PROCESO D4: Prevención de Riesgos	1,74	2,01	0,87	1,20	1,47	1,46	
<b>TOTAL ÁREA D</b>	<b>2,11</b>	<b>2,32</b>	<b>2,27</b>	<b>1,72</b>	<b>2,26</b>	<b>2,14</b>	
<b>ÍNDICE INSTITUCIONAL</b>							<b>1,88</b>

## **PRIORIDADES PARA ATENCION EN LA DIVERSIDAD QUE SERÁN INCLUIDAS EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO**

Una vez analizadas cada una de las gestiones y el consolidado de gestión institucional, se determinaron las acciones prioritarias a realizar, con el propósito de garantizar el enfoque de atención inclusiva en la institución. Actividades priorizadas que serán incluidas en el Plan de Mejoramiento Institucional.

### **❖ GESTIÓN DIRECTIVA**

- Comité de Convivencia
- Manejo de conflictos
- Pertinencia y participación en la inclusión
- Ajuste al PEI para la inclusión
- Establecimiento de políticas para la inclusión

### **❖ GESTIÓN ACADÉMICA**

- Adaptación al plan de estudios para la inclusión
- Seguimiento a las buenas prácticas
- Estrategias para las tareas en la inclusión
- Seguimiento a la inclusión

### **❖ GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

- Adaptación de la planta física
- Mecanismos para la matrícula en el programa de inclusión
- Bienestar del talento humano
- Evaluación del desempeño
- Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje
- Formación y capacitación

### **❖ GESTIÓN DE LA COMUNIDAD**

- Prevención de riesgos físicos
- Atención educativa a estudiantes de la inclusión
- Escuela de Padres en atención a la diversidad
- Convivencia y manejo de conflictos
- Prevención de riesgos psicosociales

## **conclusion**

- La institución educativa ha hecho bastantes esfuerzos para adoptar un modelo de educación inclusiva y esto se ha visto reflejado en el liderazgo del proceso de inclusión a nivel municipal.

### Recomendaciones

-Incluir en los planes de mejoramiento las prioridades de transformación institucional para cualificar la atención a la diversidad.

-Mejorar estrategias para la sensibilización y formación a los padres de familia, en tema de inclusion y prevencion.

---

## **Formación de docentes.**

### **-Actualizar el Censo de población vulnerable.**

.- Motivar a los estudiantes como personas que construyen su propio conocimiento, superando sus propias barreras y capaces de solucionar los problemas cotidianos, sus conflictos de manera dialógica y concertada, hecho que los convierte en agentes de cambio.

- Desarrollar las competencias de sus alumnos, según sus ritmos de aprendizaje. A través de estrategias, las cuales proporcionan herramientas necesarias y eficaces; según sus necesidades específicas;

- Visualizar el concepto de inclusión, considerándolo como un asunto de derechos y de valores que proporciona la implementación de didácticas, de enseñanza flexibles e innovadoras accediendo a una educación diversa reconociendo los diferentes estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes; ofreciendo diferentes alternativas de acceso al conocimiento

- Evaluar diferentes niveles de competencia contextualizadas social y culturalmente de acuerdo a su entorno.